

**СПРАВКА**  
**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах**  
**МБОУ «СОШ №8» по русскому языку (Часть 1 и часть 2)**  
**в 2021 – 2022 учебном году (весна)**

На основании Приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 №02-12 **16 и 17 марта** 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и тестовой работы (часть 1 и часть 2).

**Цель ВПР** - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Цель участия** во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание достижения планируемых результатов обучающихся по единым критериям с целью совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе. Школьным координатором назначена ЗД УР Л.Р. Кашапова.

Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2022 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика, дорожной карты и требований по организации работы образовательных учреждений в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В дни проведения ВПР назначены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) учащихся.

Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

Всего в 4А классе – 26 учащихся. Работу выполняли – 26 учащихся (100%).  
Всего в 4Б классе – 28 учащихся. Работу выполняли – 26 учащихся (93%).  
Всего в 4В классе – 24 учащихся. Работу выполняли – 24 учащихся (100%).  
Всего в 4Г классе – 27 учащихся. Работу выполняли – 27 учащихся (100%).  
Итого в ВПР по русскому языку приняли 103 учащихся (98%).

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию и интерпретировать информацию.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38.

Проверочные работы были начаты в 9.00 и закончены в 9 ч. 45 мин.

**Итоги работы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	26	Шарафутдинова Л.Р.	1	15	8	2	92,3	61,54	3,6

4Б	26	Алтапова Е.С.	6	13	7	-	100	73,07	3,9
4В	24	Умарова З.М.	3	13	8	-	100	66,67	3,8
4Г	27	Шамсутдинова Э.Р.	3	17	5	2	92,59	74,07	3,8
<b>Итого</b>	<b>103</b>		<b>13</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>96,12</b>	<b>68,93</b>	<b>3,8</b>

#### Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по русскому языку удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4А, 4Г классах.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне, однако применять полученные знания на практике некоторые учащиеся затрудняются.

#### Статистика по отметкам

Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	6,58	31,63	44,27	17,52
РТ	1,95	25,98	49,95	22,12
ЛМР	2,6	26,86	48,51	22,03
<b>Школа</b>	<b>3,88%</b>	<b>27,18%</b>	<b>56,31%</b>	<b>12,62%</b>

#### Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	9,54%	9,9%	10,68%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75,29%	78,71%	75,73%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15,16%	11,39%	13,59%

#### Анализ заданий и результативность выполнения

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	РТ	ЛМР	Школа
<b>Часть 1</b>					
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	66,82	66,68	70,15

	правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i>	91,89	91,38	92,23
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Выделять предложения с однородными членами	73,13	73,1	75,08
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,95	80,82	70,87
	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	80,15	81,93	89
<b>Часть 2</b>					
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</i>	74,02	74,01	68,93

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,12	86,88	86,41
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Определять тему и главную мысль текста	58,99	57,74	46,12
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,45	61,14	66,99
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,82	67,33	61,17
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Определять значение слова по тексту	74,7	74,38	80,58
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,94	75,25	74,76

	тексте				
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	67,05	72,96	74,27
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	12.1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. /	72,57	74,13	65,05
		12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	72,16	73,89	69,42
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	13.1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	72,57	72,52	60,19

	предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
		13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,47	67,51	64,56
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	83,24	84,41	81,55
15	Трактовка речевого высказывания/ пословицы/ поговорки	15.1	48,5	51,18	28,16
		15.2	45,84	42,45	27,18

#### **Выводы:**

- 1) Анализ показателей выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в целом на уровне республиканских и муниципальных показателей, - однако ниже республиканских и муниципальных в части выполнения заданий 3.1, 4, 6, 8, 12.1, 12.2., 13.1, 15.1, 15.2; - несколько выше республиканских и муниципальных в заданиях 1, 3.2, 9; - показатели соответствуют муниципальным, республиканским в заданиях 5, 7, 10, 11, 13.2, 14.
- 2) Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.
- 3) Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании русского языка в каждом классе и необходима индивидуальная коррекционная работа учителей по совершенствованию преподавания предмета.

#### **Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
6	Умение распознавать основную мысль текста	53,88%
15	Трактовка речевого высказывания/ пословицы/ поговорки	71,84%

#### **Анализ типичных ошибок:**

- 1) Выявленные недочеты позволяют оценить способность учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение.
- 2) Необходима тщательная работа с морфологическими признаками частей речи, Задания 11–15 проверяют знание обучающихся основных языковых единиц. Задания 12–15 –

выявляют уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, построение логической цепи рассуждений. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации.

#### Сравнительные данные

	Школа	ЛМР	РТ	РФ
Качество	68,93	70,54	72,07	61,79
Успеваемость	96,12	97,4	98,05	93,42
Средняя оценка	3,8			

#### Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 2 четверть 2021-2022 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Шарафутдинова Л.Р.	69,23%/ 100%	61,54% / 92,3%	-7,69%/ -7,7%
4Б	Алтапова Е.С.	67,86%/100%	73,07% / 100%	+5,21%/ -
4В	Умарова З.М.	65,38% / 100%	66,67% / 100%	+1,29 / -
4Г	Шамсутдинова Э.Р.	69,23%/100%	74,07% / 92,59%	+4,84%/ -7,41%
<b>Итого</b>		67,92% / 100%	68,93% / 96,12%	+1,01% / -3,88%

#### Выводы:

- 1) В целом, показатели качества знаний в 4-х классах соответствуют показателям качества знаний за 2 четверть 2021-2022 уч.г.
- 2) Понижение показателей качества знаний и успеваемости произошло в 4А классе, незначительное повышение в 4Б, 4Г классах, однако показатели успеваемости понизились в 4Г классе; стабильные показатели отмечаются в 4В классе.

#### План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Повторение грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Апрель - май 2022 года
2	Продолжение работы по формированию читательской грамотности: нахождение основной мысли текста, объяснение значения слов, толкование высказываний.	Апрель - май 2022 года
3	Формирование правописной грамотности учащихся	Апрель - май 2022 года

#### Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов (Шарафутдинова Л.Р., Алтапова Е.С., Умарова З.М., Шамсутдинова Э.Р.), руководителю ШМО учителей начальных классов (Московец Г. Н.):

- 1) С целью повышения результатов обучения проанализировать результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО с целью коррекции рабочих программ в части работы учащихся с различными источниками информации, формировании умения находить, обрабатывать и оценивать информацию; проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

- 2) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 3) для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, формировать орфографические умения: ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость); устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило); применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль;
- 4) систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (планировать работу с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов);
- 5) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой  
Заслушано на \_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.